

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а

Тел. 45-11-32

E-mail: dou29@volgadmin.ru

**Аналитическая справка
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 Кировского района Волгограда» на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №29 (далее ООП ДО) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Образовательная программа МОУ детский сад № 29 разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МОУ детского сада №29	Соответствие ООП ДО МОУ детский сад №29 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 		✓	
<p>1. Целевой раздел. - пояснительная записка Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>1. Целевой раздел - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, целостное</p>		✓	

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в 	<p>развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности в реализации творческих способностей детей в разных видах художественно-эстетической деятельности • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей • Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей • Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка • Осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей • Сотрудничество с семьями для обеспечения полноценного развития детей • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) <p>- принципы реализации ООП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с 		✓	
---	---	--	---	--

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

- планируемые результаты представлены возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;

- планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



<p>дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>				
<p>2. Содержательный раздел.</p> <p>- общие положения;</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. <p>- образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорные представления и познавательные 	<p>2. Содержательный раздел:</p> <p>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности детей • Представления о социальном окружении, об общественных событиях • Формирование гендерной, семейной принадлежности • Знания о труде людей, о природе, о себе • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Знания о моральных нормах общества <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, памяти и внимания • Занятия на развитие логики • Развитие любознательности • Развитие познавательной мотивации • Развитие воображения и творческой активности • Экспериментирование с природными материалами • Использование схем, символов, знаков <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • окружающий мир, • природа, • математические представления. <p>-образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) 	<p>область «Речевое развитие» представлена в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) • Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) • Воспитание любви и интереса к художественному слову • Развитие связной речи (диалогическая разговорная, монологическая рассказывание) • Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове) • Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование) <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной 		✓	✓
--	---	--	---	---

<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). 	<p>литературы, фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Физическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта • Овладение подвижными играми с правилами • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) • Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода • Воспитание культурно – гигиенических навыков • Подвижные и спортивные игры • Физические упражнения <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и</p>		
--	--	--	--

<p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). <p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p>- пояснительная записка, Целевой раздел:</p>	<p>культурных практик</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и направления поддержки детской инициативы - направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность МОУ - содержание коррекционной работы и инклюзивного образования - деятельность психологической службы МОУ - Преемственность в работе МОУ и школы - взаимодействие с социальными партнерами. <p>Программа воспитания представлена отдельным нормативным документом.</p>			
--	---	--	--	--

- Методологические основы и принципы построения Программы воспитания,
- уклад образовательной организации,
- воспитывающая среда ДОО,
- общности (сообщества) ДОО,
- культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,
- социокультурный контекст,
- деятельности и культурные практики в ДОО,
- требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,
- целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,
- целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.

Содержательный раздел:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности реализации воспитательного процесса,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,

Организационный раздел:

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания,
- взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,
- организация предметно-пространственной среды,
- кадровое обеспечение воспитательного процесса,
- нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,
- особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

детей. Примерный календарный план воспитательной работы.				
<p>Программа коррекционно-развивающей --работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, -особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, -особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, -особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работы представлена в предыдущем разделе.</p>		✓	
<p>3. Организационный раздел -психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, -федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>3. Организационный раздел. Прописаны: - материально-техническое обеспечение программы - организация режима пребывания детей в МОУ детский сад №29 - проектирование воспитательно-образовательного процесса - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - особенности организации РППС - психолого-педагогические условия реализации Программы ДОУ - финансовые условия реализации Программы МОУ</p>		✓	
	<p>4. Дополнительный раздел Приложения: - Развитие игровой деятельности дошкольников - Примерный перечень литературы для чтения детям - Примерный музыкальный репертуар - Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений - Глоссарий</p>			✓

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МОУ детского сада №29 требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП МОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП ДО МОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МОУ детского сада №29 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МОУ детского сада №29 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет около 70%.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МОУ детского сада №29, включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МОУ детского сада №29 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Анализ составила председатель рабочей группы:

Лымарева Оксана Александровна, старший воспитатель
МОУ детского сада №29

15.02.2023г.